

MATERIAŁ NAUCZANIA: PRAKTYKA ZAWODOWA

Ilość godzin: 4 tygodnie (140 godzin)

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Normy i procedury obowiązujące podczas realizacji zadań zawodowych	1. Zasady etyki i tajemnicy zawodowej		<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady i reguły obowiązujące w środowisku pracy – kierować się zasadami rzetelności i lojalności – stosować zasadę tajemnicy zawodowej – określać dane wrażliwe 	<ul style="list-style-type: none"> – praktykować przyjęte ogólnie zasady kultury i etyki zespołowej – wyjaśniać skutki nieprzestrzegania tajemnicy zawodowej 	Semestr I
	2. Normy i procedury obowiązujące w Centralnej Sterylizatorni		<ul style="list-style-type: none"> – opisać obowiązujące procedury w Centralnej Sterylizatorni – opisać zasady stosowania norm PKN dotyczących procesów dekontaminacji, – wymienić cele normalizacji krajowej, – wyjaśnić, czym jest norma i wymienić cechy normy, – rozróżnić oznaczenia norm międzynarodowej, europejskiej i krajowej 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zapisy procedur podczas wykonywania czynności na stanowisku pracy, – korzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	Semestr I
	3. Rozwiązania poprawiające jakość warunków pracy		<ul style="list-style-type: none"> – jasno i precyzyjnie wyrażać się w mowie i w piśmie – określić pojęcie wysokiej jakości usług – komunikować się z członkami zespołu – stosować skuteczne sposoby komunikacji werbalnej i pozawerbalnej 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalić swoje zdolności interpersonalne – opisać wagę zasad komunikowania się w zespole – omówić znaczenie jakości usług, uwzględniając stopień zaspokojenia potrzeb indywidualnych – opisać sposoby 	Semestr I

			<ul style="list-style-type: none"> – dokonać analizy przydzielonych zadań – planować pracę zespołu – weryfikować kompetencje i umiejętności osób w zespole – kontrolować wykonanie przydzielonych zadań w ramach swoich kompetencji – omówić kryteria jakości wykonywanych zadań – wprowadzać rozwiązania innowacyjne poprawiające jakość warunków pracy – określać pojęcie wysokiej jakości usług – omawiać znaczenie jakości usług, uwzględniając stopień zaspokojenia potrzeb indywidualnych – kontrolować wykonanie przydzielonych zadań w ramach swoich kompetencji – obliczać czas i budżet zadania – wykonywać zadania w wyznaczonym czasie – sprawdzać jakość wykonania zadania – weryfikować kompetencje i umiejętności osób w zespole – omawiać kryteria jakości wykonywanych zadań – wybierać działania mające usprawnić wydajność i jakość pracy 	<ul style="list-style-type: none"> komunikacji interpersonalnej – integrować działania zespołu – opisać sytuację, koncentrując się na faktach – monitorować realizację zadań – wyznaczać zadania według umiejętności członków zespołu – kierować osobami wykonującymi poszczególne zadania – weryfikować wykonane zadania – wybierać działania mające usprawnić wydajność i jakość pracy – opisać zasady utrzymania poprawnych relacji z odbiorcami usług i współpracownikami, – opisywać ważność zasad komunikowania się w zespole – kierować osobami wykonującymi poszczególne zadania – dokonywać analizy przydzielonych zadań – planować pracę zespołu – monitorować realizację zadań – wyznaczać zadania według umiejętności członków zespołu – kierować osobami wykonującymi poszczególne zadania – weryfikować wykonane zadania – wprowadzać rozwiązania 	
--	--	--	---	---	--

				innowacyjne poprawiające jakość warunków pracy	
	4. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych, obsługą urządzeń, sprzętu medycznego		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – określać główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu – znajdować w wypowiedzi/tekście określone informacje – opisywać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę – stosować zwroty i formy grzecznościowe – dostosowywać styl wypowiedzi do sytuacji – prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – świadczonych usług, w tym obsługi klienta – rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu – układać informacje w określonym porządku – przedstawiać sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielić instrukcji, wskazówek, określać zasady) – wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko – stosować zasady konstruowania tekstów o różnych charakterze – wyrażać swoje opinie i uzasadniać je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób – uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia 	Semestr I
	5. Komunikowanie się i korzystanie		– przekazywać w języku obcym	– przedstawiać publicznie w	Semestr I

	ze źródeł informacji w języku obcym podczas wykonywania zadań oraz doskonalenia umiejętności zawodowych		<p>nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazywać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazywać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – korzystać ze słownika dwu-i jednojęzycznego – współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe 	<p>języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikować słowa klucze, internacjonalizmy – wykorzystywać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępować nieznane słowa innymi, wykorzystywać opis, środki niewerbalne 	
	6. Dokumentacja obowiązująca w Centralnej Sterylizatorni		<ul style="list-style-type: none"> – wypełniać protokół zdawczo-odbiorczy, kartę dekontaminacji narzędzi, protokół wydania narzędzi, etykietę za pomocą programów informatycznych – sporządzać listę materiałów zużywalnych za pomocą programów informatycznych – określać stany zapasów magazynowych z uwzględnieniem asortymentu oraz terminów przechowywania materiałów z wykorzystaniem oprogramowania 	<ul style="list-style-type: none"> – stworzyć protokół zdawczo-odbiorczy, kartę dekontaminacji narzędzi, protokół wydania narzędzi, etykietę za pomocą programów informatycznych – przygotowywać inwentaryzację za pomocą programów informatycznych 	Semestr I
	7. Technologie informatyczne w Centralnej Sterylizatorni		<ul style="list-style-type: none"> – stosować procedury podczas wykonywania czynności na stanowisku pracy z wykorzystaniem technologii informatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć procedury z wykorzystaniem technologii informatycznych – znajdować zapisy instrukcji producenta z wykorzystaniem 	Semestr I

			<ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwać procedury podczas wykonywania czynności na stanowisku pracy z wykorzystaniem technologii informatycznych – korzystać z zapisów instrukcji producenta z wykorzystaniem technologii informatycznych – opisywać sposoby przeprowadzania kontroli cyklu sterylizacji z wykorzystaniem technologii informatycznych – oceniać zapis parametrów krytycznych określonych dla danego procesu sterylizacji z wykorzystaniem systemów informatycznych – wybierać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych z wykorzystaniem technologii informatycznych – aktualizować wiedzę poprzez bieżącą literaturę zawodową i inne źródła informacji z wykorzystaniem technologii informatycznych – wybierać działania mające usprawnić wydajność i jakość pracy z wykorzystaniem technologii informatycznych 	<p>technologii informatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – weryfikować wyniki rejestru cyklu z wykorzystaniem technologii informatycznych – weryfikować poziom swojej wiedzy poprzez ustawiczne doskonalenie zawodowe z pomocą systemów informatycznych – uczestniczyć w ponadprogramowych kursach, konferencjach i szkoleniach zawodowych z wykorzystaniem technologii informatycznych – wprowadzać rozwiązania innowacyjne poprawiające jakość warunków pracy z wykorzystaniem technologii informatycznych 	
II. Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy	1. Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe w środowisku pracy technika sterylizacji medycznej – określić zadania poszczególnych organów nadzorujących warunki pracy – omówić przepisy prawa pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić akty normatywne określające wymagania dla Centralnych Sterylizatori w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – opisać pojęcie ochrony środowiska i ochrony 	Semestr I

			<p>w tym dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>przeciwpożarowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać wymagania dotyczące ergonomii pracy w związku z realizacją zadań zawodowych – wskazać sposoby realizacji nakazów i zarządzeń organów nadzoru i kontroli warunków pracy (Państwowej Inspekcji Pracy, Państwowej Inspekcji Sanitarnej) dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy – ocenić stopień i skutki naruszenia prawa pracy u danego pracodawcy 	
	2. Zapobieganie zagrożeniom w środowisku pracy		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe – określić patogeny alarmowe, – zapobiegać zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu wykonywania czynności zawodowych – identyfikować źródła zagrożeń oraz czynniki szkodliwe dla zdrowia, uciążliwe i niebezpieczne, występujące w procesie pracy – wyjaśnić pojęcie: materiał biologicznie skażony – określić zagrożenia w przypadku kontaktu z materiałem biologicznie skażonym – stosować instrukcję bhp postępowania z materiałem skażonym szkodliwymi 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe między higieną osobistą a zachorowaniem na choroby zakaźne – stosować szczególne środki ostrożności w kontakcie z chorobami zakaźnymi oraz zapobiegać ich przenoszeniu – opisać przyczyny i skutki współczesnych zagrożeń zdrowia (nerwice, AIDS) oraz możliwości zapobiegania im – magazynować odpady medyczne zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami – dobrać środki ochrony indywidualnej w zależności od wykonywanych procedur w Centralnej Sterylizatorni 	Semestr I

			<p>czynnikami biologicznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcia: antyseptyka i aseptyka – stosować zasady aseptyki i antyseptyki – segregować odpady medyczne Centralnej Sterylizatorni zgodnie z obowiązującymi przepisami – odróżniać oznaczenia graficzne zagrożeń biologicznych, fizycznych, chemicznych – opisać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej w zawodzie technika sterylizacji medycznej 		
III. Wyroby medyczne.	1. Podstawowy sprzęt i wyroby medyczne		<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować sprzęt i wyroby medyczne według metody mycia i dezynfekcji – rozróżniać sprzęt i wyroby medyczne ze względu na zastosowanie – opisywać metody konserwacji wyrobów medycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – omawiać funkcje i zastosowanie sprzętów i wyrobów medycznych – objaśniać budowę i zastosowanie podstawowego instrumentarium medycznego 	Semestr I
	2. Testy funkcyjne, demontaż i montaż instrumentarium medycznego i modułowego		<ul style="list-style-type: none"> – sprawdzać sprzęt i wyroby medyczne pod kątem ich funkcjonowania – opisywać wyniki testów funkcyjnych – rozkładać na części sprzęt i wyroby medyczne o modułowej budowie – składać z elementów zdemontowanych sprzęt i wyroby medyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywać test sprawności złożonego sprzętu, wyrobu medycznego – nazywać uszkodzenia sprzętu, wyrobów medycznych – opisywać skutki uszkodzeń sprzętu, wyrobów medycznych 	Semestr I
IV. Proces mycia-dezynfekcji.	1. Kwalifikowanie i przygotowanie sprzętu i wyrobu medycznego do procesu mycia-dezynfekcji		<ul style="list-style-type: none"> – wyliczać grupy klasyfikacji wyrobów medycznych wg Spauldinga 	<ul style="list-style-type: none"> – określać punkty krytyczne procesu mycia i dezynfekcji – opisywać przyczyny i 	Semestr II

			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać stopnie czystości mikrobiologicznej wg klasyfikacji Spauldinga – klasyfikować sprzęt według metod dekontaminacji zgodnie z klasyfikacją Spauldinga – ustalać metodę mycia i dezynfekcji sprzętu, wyrobu medycznego – stosować instrukcje producenta wyrobów medycznych – korzystać z zapisów instrukcji producenta – weryfikować dostępne metody mycia i dezynfekcji pod kątem zaleceń producenta – przygotowywać sprzęt, wyrób medyczny do procesu mycia i dezynfekcji – zapobiegać korozji poprzez konserwację sprzętu 	<p>uszkodzenia sprzętu, wyrobów medycznych w wyniku procesu mycia i dezynfekcji, charakteryzować metody dekontaminacji w zależności od rodzaju sprzętu i wyrobu medycznego</p>	
	2. Środki i preparaty stosowane w procedurach mycia i dezynfekcji		<ul style="list-style-type: none"> – wybrać odpowiednie środki do typu mycia i dezynfekcji – stosować preparaty zgodnie z ich przeznaczeniem w zależności od rodzaju narzędzi i sprzętu medycznego – dokonać analizy zapisów w kartach charakterystyki substancji niebezpiecznej – interpretować karty charakterystyki preparatów niebezpiecznych – opisać stosowanie preparatów zgodnie z ich przeznaczeniem – obliczyć ilość preparatu dezynfekującego, 	<ul style="list-style-type: none"> – określić skutki toksycznego działania preparatów dezynfekcyjnych – zapobiegać przysychaniu materiału biologicznego na sprzęcie i wyrobach medycznych 	Semestr II

			<ul style="list-style-type: none"> – obliczać ilość zużytych preparatów w procesie – objaśnić sposób przygotowania roztworu roboczego, – zapobiegać przysychaniu materiału biologicznego na sprzęcie i wyrobach medycznych – dobierać środki do nawilżania oraz mycia bakteriostatycznego 		
	3. Metody mycia i dezynfekcji		<ul style="list-style-type: none"> – określać metodę mycia i dezynfekcji sprzętu, wyrobu medycznego – odróżniać proces dezynfekcji chemicznej od termicznej – określać czynności poprzedzające proces mycia-dezynfekcji – wykonywać czynności poprzedzające proces mycia-dezynfekcji – określać punkty krytyczne procesu mycia i dezynfekcji – opisać czynniki dezynfekujące w procesach mycia i dezynfekcji – opisywać elementy niezbędne do przeprowadzenia procesu mycia-dezynfekcji – opisywać mycie i dezynfekcję przy zastosowaniu różnych metod, środków i urządzeń – opisywać metody mycia i dezynfekcji – opisać proces manualnego mycia i dezynfekcji – opisywać konieczność zastosowania 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać metody mycia i dezynfekcji – objaśniać zmienne procesu mycia i dezynfekcji – określać elementy niezbędne do przeprowadzenia procesu mycia-dezynfekcji – opisywać działanie kawitacji w procesie mycia-dezynfekcji 	Semestr II

			<p>wodydemineralizowanej w procesie</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywać metody mycia i dezynfekcji – ustalać metodę mycia i dezynfekcji sprzętu, wyrobu medycznego – opisywać poszczególne etapy mycia i dezynfekcji – wymieniać zalety i wady poszczególnych metod procesu mycia i dezynfekcji – dobierać metody dekontaminacji w zależności od rodzaju sprzętu i wyrobu medycznego – dobierać środki do mycia i oczyszczania manualnego i maszynowego – przygotowywać sprzęt, wyrób medyczny do procesu mycia i dezynfekcji – dezynfekować manualnie, przestrzegając czasu dezynfekcji manualnej ze względu na korozję narzędzi 		
	4. Obsługa urządzeń do procesów mycia i dezynfekcji		<ul style="list-style-type: none"> – określać funkcjonowanie urządzenia myjąco-dezynfekującego – opisywać działanie stacji uzdatniania wody – mierzyć parametry jakości wody – analizować zapisy w paszporcie urządzenia – interpretować wyniki testu mycia mechanicznego oraz dezynfekcji termicznej – określać prawidłowość 	<ul style="list-style-type: none"> – określać elementy niezbędne do przeprowadzenia procesu mycia-dezynfekcji – określać funkcję myjni-dezynfektorów – określać metody kontroli stacji uzdatniania wody – analizować wydruk z urządzenia myjąco-dezynfekującego – interpretować uzyskane wyniki kontroli procesu 	Semestr II

			proces dezynfekcji termicznej	<ul style="list-style-type: none"> – określać wyniki testu biuretowego – opisywać skutki złego dozowania preparatów dezynfekujących – określać punkty krytyczne procesu mycia i dezynfekcji 	
	5. Kontrola i monitorowanie procesów mycia i dezynfekcji		<ul style="list-style-type: none"> – mierzyć parametry jakości wody – sprawdzać działanie stacji uzdatniania wody – dokumentować parametry stacji uzdatniania wody – analizować uzyskane wyniki kontroli procesu – analizować wydruk z urządzenia myjąco-dezynfekującego – charakteryzować zapisy dokumentacji procesu – dokumentować przeprowadzony proces dekontaminacji w stacji łóżek – gromadzić dokumentację z przeprowadzonej kontroli procesu mycia i dezynfekcji – interpretować wyniki testu mycia mechanicznego oraz dezynfekcji termicznej – nazywać odpowiednie wskaźniki kontroli procesów mycia oraz dezynfekcji – określać metody kontroli sprawności urządzeń – opisywać kontrolę mycia mechanicznego – opisywać metodę kontroli wzrokowej procesu mycia- 	<ul style="list-style-type: none"> – analizować uzyskane wyniki kontroli procesu – analizować wydruk z urządzenia myjąco-dezynfekującego – dokonywać analizy kontroli testem biuretowym – objaśniać przyczyny negatywnych wyników testów funkcyjnych – objaśniać zmienne procesu mycia i dezynfekcji – opisywać postępowanie po uzyskaniu negatywnych wyników kontroli 	Semestr II

			<p>dezynfekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisywać sposoby kontroli mycia mechanicznego – prowadzić analizę wydruków parametrów fizycznych z urządzenia – prowadzić dokumentację procesu – przeprowadzać kontrolę sprawności urządzeń myjąco-dezynfekujących przed cyklem roboczym – opisywać sposoby kontroli procesów mycia i dezynfekcji z zastosowaniem narzędzi kontroli procesu – rozróżniać typy wskaźników procesu mycia i dezynfekcji – stosować metodę kontroli wzrokowej procesu mycia-dezynfekcji – stosować wskaźniki kontroli procesu – wykazywać ilość zużytych preparatów w procesie – wykazywać prawidłowość procesu dezynfekcji termicznej – wykonywać kontrolę mycia mechanicznego 		
V. Sterylizacja wyrobów medycznych.	1. Kwalifikowanie i przygotowanie sprzętu i wyrobu medycznego do procesu sterylizacji		<ul style="list-style-type: none"> – porównać stopnie czystości mikrobiologicznej wg klasyfikacji Spauldinga – rozróżniać stopnie czystości mikrobiologicznej wg klasyfikacji Spauldinga – klasyfikować sprzęt do metod dekontaminacji zgodnie z 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśniać zapisy ustawy o wyrobach medycznych – wyliczyć grupy klasyfikacji wyrobów medycznych wg Spauldinga – wymieniać przyczyny uszkodzenia sprzętu, wyrobów medycznych 	Semestr II

			<p>klasyfikacją Spauldinga</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować sprzęt i wyroby medyczne pod kątem ich funkcjonowania – rozróżniać sprzęt i wyroby medyczne ze względu na zastosowanie – dokonać analizy zapisów instrukcji producenta – korzystać z zapisów instrukcji producenta – objaśniać instrukcje producenta wyrobów medycznych – stosować instrukcje producenta wyrobów medycznych – objaśniać zapisy ustawy o wyrobach medycznych – omawiać funkcje i zastosowanie sprzętów i wyrobów medycznych – charakteryzować przyczyny i uszkodzenia sprzętu, wyrobów medycznych w wyniku procesu mycia i dezynfekcji – określać metody zapobiegania korozji sprzętu – zapobiegać korozji poprzez konserwację sprzętu – opisać proces dekontaminacji dla wybranego wyrobu medycznego, sprzętu – dobierać metody dekontaminacji w zależności od rodzaju sprzętu i wyrobu medycznego – przygotowywać sprzęt i wyroby medyczne do procesu sterylizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać uszkodzenia sprzętu, wyrobów medycznych – określać uszkodzenia wyrobów medycznych w wyniku braku konserwacji – określać przyczyny uszkodzeń wyrobów medycznych – opisywać skutki uszkodzeń sprzętu, wyrobów medycznych – opisywać wyniki testów funkcyjnych – opisywać wyniki testów wyrobów medycznych – wybierać metody dekontaminacji w zależności od rodzaju sprzętu i wyrobu medycznego – uzasadniać dyskwalifikację wyrobu medycznego z procesu dekontaminacji – uzasadniać proces dekontaminacji dla wybranego wyrobu medycznego, sprzętu – wskazywać wyroby medyczne i sprzęt z określoną częstością sterylizacji – wybrać odpowiednią barierę sterylną przeznaczoną dla sprzętu, wyrobu medycznego – wykazywać brak kompatybilności technologii dekontaminacji w stosunku do zaleceń producenta 	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – rozkładać na części sprzęt i wyroby medyczne o modułowej budowie – składać z elementów demontowanych sprzęt i wyroby medyczne – sprawdzać sprzęt i wyroby medyczne pod kątem ich funkcjonowania – wskazywać wyroby medyczne i sprzęt z określoną częstością sterylizacji – wykazać brak kompatybilności technologii dekontaminacji w stosunku do zaleceń producenta 		
	2. Metody sterylizacji medycznej	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać poszczególne etapy procedury dekontaminacji sprzętu i wyrobów medycznych – wymieniać metody dekontaminacji – identyfikować karty charakterystyki preparatów niebezpiecznych – opisywać prawidłowy sposób przygotowania wsadu do sterylizacji – wykazywać ilość zużytych preparatów w procesie 	<ul style="list-style-type: none"> – weryfikować zapisy instrukcji producenta – wybrać odpowiednią barierę sterylną przeznaczoną dla sprzętu, wyrobu medycznego – określać punkty krytyczne procesu sterylizacji 	Semestr II
	3. Obsługa urządzeń do sterylizacji	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzować barierę sterylną dla sprzętu i metody sterylizacji – dobierać preparaty zgodnie z zastosowaną technologią mycia-dezynfekcji – analizować zapisy w paszporcie urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – weryfikować zapisy instrukcji producenta – określać punkty krytyczne procesu sterylizacji 	Semestr II

			<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzować zapisy dokumentacji procesu – opisywać prawidłowy sposób przygotowania wsadu do sterylizacji – wykazywać ilość zużytych preparatów w procesie 		
	4. Kontrola i monitorowanie procesów sterylizacji		<ul style="list-style-type: none"> – analizować uzyskane wyniki kontroli procesu – charakteryzować zapisy dokumentacji procesu – określać sposoby kontroli procesu sterylizacji – określać metody kontroli sprawności urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – weryfikować zapisy instrukcji producenta – opisywać sposoby walidacji procesu sterylizacji – objaśniać przyczyny negatywnych wyników testów funkcyjnych – opisywać postępowanie po uzyskaniu negatywnych wyników kontroli 	Semestr II
	5. Wykonywanie dekontaminacji w stacji łóżek.		<ul style="list-style-type: none"> – opisywać zasady działania stacji łóżek – dobierać metody dekontaminacji w stacji łóżek 	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentować przeprowadzony proces dekontaminacji w stacji łóżek 	Semestr II
RAZEM					